



METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM

E OS DESAFIOS EDUCACIONAIS DA ATUALIDADE

“Educação não é preparação para a vida; Educação é a própria vida”

“Nós não aprendemos a partir da experiência... nós aprendemos refletindo sobre a experiência”

John Dewey

Cursos, Seminários, Workshops, Palestras, Consultoria

Duração: 4 a 20 horas

Público: Professores, Coordenadores, Dirigentes de Instituições e Sistemas de Ensino

Coordenação e apresentação

Prof. Dr. Dácio Guimarães de Moura

Prof. Dr. Eduardo Fernandes Barbosa

Conteúdos

1. Necessidades dos alunos, desmotivação e rendimento escolar
2. Preparo dos educadores frente aos desafios atuais
3. O Ensino com foco no aluno e o professor como orientador da aprendizagem
4. Metodologias ativas e ambientes de aprendizagem
5. Aprendizagem baseada em problemas
6. Aprendizagem baseada em projetos
7. Recursos didáticos em novos contextos educacionais

Contato

dacio@tecnologiaprojetos.com.br

eduardo@tecnologiaprojetos.com.br

www.tecnologiaprojetos.com.br

METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM E OS DESAFIOS EDUCACIONAIS DA ATUALIDADE

SINOPSE

A aplicação das *Metodologias Ativas de Aprendizagem (MAA)*, pressupõe a revisão de práticas tradicionais de ensino e aprendizagem, identificando as possibilidades de metodologias que atendam às necessidades educacionais atuais.

Nos últimos anos, a educação dos jovens nos níveis pré-universitário e universitário tem apresentado grandes desafios para os educadores e as instituições de ensino.

Os problemas parecem crescer mais rápido do que as soluções propostas para educar alunos com interesses e habilidades muito diferentes das gerações passadas. A comunicação entre os jovens da chamada geração Z indica que eles processam mais informações, em menos tempo e são cognitivamente mais hábeis para lidar com desafios mentais. Um grande problema para os professores atuais é atrair e manter a atenção e o interesse desses jovens.

Outra questão que preocupa as escolas é a falta de motivação dos alunos, com impactos sobre o desempenho e as taxas de abandono escolar.

Métodos tradicionais de ensino e aprendizagem são limitados para atender muitas necessidades dos jovens estudantes, como a aprendizagem significativa e contextualizada, o desenvolvimento de competências e habilidades para a vida profissional e pessoal, a visão transdisciplinar do conhecimento, o empreendedorismo, etc.

Nesse contexto, as metodologias ativas de aprendizagem se apresentam como uma alternativa com grande potencial para atender às demandas e desafios da educação atual. Não obstante essa potencialidade, a aplicação eficaz dessas metodologias requer uma compreensão ampla de seus fundamentos.

Há muitas experiências de aplicação de metodologias ativas ao nível do ensino básico. O grande desafio, hoje, é a aplicação dessas metodologias na educação dos jovens nos níveis pré-universitário e universitário. Duas metodologias ativas se destacam mais especialmente para a educação desse nível: *Aprendizagem Baseada em Problemas (ABProb)* e *Aprendizagem Baseada em Projetos (ABProj)*.

Embora haja o reconhecimento do potencial das metodologias ativas, há também uma resistência nos ambientes educacionais para a implementação de novos métodos de ensino, especialmente métodos ativos. Essa resistência está associada a fatores como: receio de prejudicar as abordagens tradicionais de ensino e deficiências no processo de formação de professores. Em geral, o professor que não tenha experimentado essas metodologias durante o seu processo de formação, certamente terá dificuldades em aplicá-las com seus alunos.

Não obstante eventuais dificuldades, as experiências de aplicação de metodologias ativas têm apresentado resultados extraordinariamente positivos, que recomendam a sua aplicação em grande escala.

Palavras-chaves: Metodologias Ativas de Aprendizagem na educação; Aprendizagem Baseada em Problemas, Aprendizagem Baseada em Projetos; Fundamentos de Métodos Ativos de Aprendizagem.