

Uma proposta de tipologia de Projetos Educacionais

Extraído do livro “Trabalhando com Projetos - Planejamento e Gestão de Projetos Educacionais” - Moura, D. G e Barbosa, E. F. , Ed. Vozes, 6ª Edição - Cap. 1.

Na área educacional, uma das dificuldades existentes para o desenvolvimento de projetos tem origem em uma confusão conceitual sobre os vários tipos de projetos que podem ocorrer nessa área.

Na literatura especializada encontramos muitas formas de classificação de projetos. Um aspecto conceitual, por exemplo, que nem sempre fica esclarecido diz respeito ao uso dos termos *projeto* e *pesquisa*. Consideramos importante refletir sobre questões como: o que são, exatamente, um *projeto* e uma *pesquisa*? Como se distinguem ou se relacionam? Todo *projeto* é uma *pesquisa*? Ou toda *pesquisa* é um *projeto*? Qual a importância de esclarecer questões desta natureza?

Conforme definimos anteriormente, um *projeto* pode ser visto como um *empreendimento que tem em vista produzir algo novo*. A *pesquisa*, por sua vez, tem como finalidade a *produção de um conhecimento*, sendo essa a meta de setores acadêmicos, sociais e governamentais destinados à promoção da *pesquisa*. A partir dessas premissas, podemos concluir que “toda *pesquisa* é um *projeto*, pois produz algo novo: neste caso, um *conhecimento*; entretanto, nem todo *projeto* pode ser considerado, necessariamente, como uma *pesquisa*, pois *algo novo pode ser produzido sem que seja necessariamente um conhecimento*, tido como alvo do projeto. Portanto, dentre os vários tipos de *projetos* que podemos enumerar, num processo de classificação, deverá haver lugar para o *projeto de pesquisa*.”

Um conjunto de definições, como o proposto a seguir, contribui para esclarecer e organizar conceitos relativos ao planejamento e gestão de projetos nas várias áreas do conhecimento, especialmente na área educacional.

Tipologia de Projetos

A classificação geral que apresentamos a seguir contempla, de forma ampla, os vários tipos de projetos que ocorrem na área educacional, classificados a partir da *finalidade principal* ou *razão de ser do projeto* (Ver Figura 1.3).

Projetos de Intervenção

São projetos desenvolvidos no âmbito de contextos ou organizações, com vistas a promover uma intervenção, visando a introdução de modificações na estrutura e/ou na dinâmica (operação) da organização ou contexto, afetando positivamente seu desempenho. Os projetos de intervenção visam a solução de problemas ou o atendimento de necessidades identificadas. Este tipo de projeto ocorre em instituições sociais, educacionais e também no setor produtivo, comercial, etc.

Projetos de Pesquisa

São projetos que têm como principal finalidade a obtenção de conhecimentos sobre determinado problema, questão ou assunto, com garantia de verificação experimental. Existem diversos tipos de projetos de pesquisas, próprios dos setores acadêmicos e de instituições de pesquisa. No Apêndice A deste livro apresentamos considerações sobre classificação de Projetos de Pesquisa.

Projetos de Desenvolvimento (ou de Produto)

São projetos que ocorrem no âmbito de uma organização com a finalidade de produção de novos serviços, atividades ou “produtos”. Exemplos de projetos deste tipo são: desenvolvimento de novos materiais didáticos; desenvolvimento de nova organização curricular; desenvolvimento de um novo curso; desenvolvimento de softwares educacionais, produção de livro didático, etc. Este tipo de projeto é muito comum também em outras organizações e contextos como o setor produtivo, comercial, serviços, etc.

Projetos de Ensino

São projetos elaborados dentro de uma (ou mais) disciplina(s) ou conteúdo(s) curricular(es), dirigidos à melhoria do processo ensino-aprendizagem. Este tipo de projeto é próprio da área educacional e refere-se ao exercício das funções do professor. Exemplos deste tipo de projeto são: desenvolvimento de um método de ensino de Geometria utilizando animação gráfica; desenvolvimento de um software para apoiar o ensino de Eletricidade Básica. Aspectos sobre Projetos de Ensino são discutidos no Capítulo 8.

Projetos de Trabalho (ou de Aprendizagem)

São projetos desenvolvidos por alunos em uma (ou mais) disciplina(s) ou conteúdo(s) curricular(es), no contexto escolar, sob orientação de professor, e têm por objetivo a aprendizagem de conceitos e desenvolvimento de competências e habilidades específicas. Esses projetos são conduzidos de acordo com uma metodologia denominada Metodologia de Projetos, ou Pedagogia de Projetos. A principal diferença entre esses dois últimos tipos é que, enquanto os projetos de ensino são desenvolvidos pelo professor, os projetos de trabalho (ou de aprendizagem) são desenvolvidos pelos alunos sob orientação do professor.

A ideia de trabalhar com projetos como recurso pedagógico na construção de conhecimentos remonta ao final do século XIX a partir de ideias enunciadas por John Dewey em 1897. Neste livro abordamos o ensino e aprendizagem por meio de projetos no Capítulo 8.

Figura 1.3 Tipologia de Projetos Educacionais

Podemos observar que os cinco tipos de projetos assinalados não são excludentes, significando que podem existir situações em que os mesmos ocorrem de forma articulada ou integrada. A atividade predominante do projeto e sua finalidade principal são os critérios usados para classificar o tipo de projeto. Assim, um projeto de desenvolvimento (ou produto) pode incluir alguma atividade de pesquisa, da mesma forma que um projeto de pesquisa pode incluir atividades que representam algum tipo de intervenção. Ou seja, um determinado tipo de projeto pode abranger atividades que seriam as atividades básicas de outro tipo de projeto.

A classificação que apresentamos é geral e pode, se necessário, ser desdobrada para incluir ou explicitar aspectos mais específicos da área em que o projeto é desenvolvido, criando-se subcategorias.